

Début de séance à 17h15

Présence : voir feuille d'émargement

Ouverture de séance : présentation de Mme HOULETTE

Désignation des secrétaires de séance : M ANTOINE Oscar. (parent d'élève) et Adeline DELAPIERRE (enseignante)

- **Approbation du dernier compte rendu du conseil d'école du 17.06.24**

Vote à l'unanimité

- **Fonctionnement du conseil d'école.**

- Rôle du conseil d'école: Cf fiche annexe du règlement du conseil d'école

Vote à l'unanimité du document

- Résultats des élections

Nombre d'inscrits : 334

1 seule liste présentée

Nombre de votants : 123

Nombre de sièges : 9

→ Suffrages exprimés : 119

→ Nuls et blancs : 4

→ sièges APE : 9 titulaires (Mme KALIANASOUNDARAME, M. JOST, Mme JAYACHANDRAN, M. ANTOINE, Mme CORGNE, Mme MITRA, Mme MOHAMED, Mme RAMATCHANDIRAN, M. GOVINDARAJAN).

- **Vie scolaire.**

- Effectifs et répartition:

<u>PS</u>	<u>MS/GS</u>	<u>GS</u>	<u>CP</u>	<u>CP/CE1</u>	<u>CE1/CE2</u>	<u>CE2</u>	<u>CM1</u>	<u>CM2</u>
20	25	23	23	22	23	25	22	24

→ **207 élèves présents au total au 14/11/2024**

- Règlement intérieur de l'école primaire

Changement lors du dernier CE (chaussures attachées, et non des chaussures de type tongs ; les devoirs surveillés du samedi matin pour les élèves de 1^{ère} et Terminales).

Vote à l'unanimité.

- Les APC / les APQ.

Les APC : nous organisons les Activités Pédagogiques Complémentaires pour toutes les classes. L'objectif est de renforcer les apprentissages en français. Les enseignants s'organisent différemment selon le niveau et le type de difficultés (2x30' ou 1x1h par semaine).

3 enseignants de maternelle font les APC avec les CP et CE1.

- Les langues / classe FLE/FLsco.

Anglais élémentaire SI : du CP au CM2 : 4h d'anglais par semaine (sauf exception 2h)

Anglais élémentaire classique : 2h par semaine.

Anglais maternelle en MS et GS: 1h par semaine en demi-groupe.

Tamoul : PS : 2h de présence en classe en co-enseignement avec l'enseignant

MS et GS : 2h en demi-groupe.

CP au CM2 : 1h (en demi-groupe, sauf classe de CE1/CE2)

Une question a été soulevée sur la signification de l'appellation « Lycée international ». Mr Le Proviseur a commencé à expliquer les différents points. Puis Mme L'inspectrice présente au lycée a précisé qu'elle était là pour homologuer le lycée ; et que les points suivants étaient vérifiés : Les différents locaux, l'enseignement du français, le parcours linguistique, la formation des enseignants. A ce propos, Mme Houlette précise que des entretiens seront faits la semaine du 18 novembre afin d'embaucher un assistant documentaliste.

- Dispositif FLE/FLsco : Sophie Latrobe s'occupe des enfants allophones dont le but est d'intégrer leur classe le plus vite possible.

Mme LATROBE accueille les élèves qui viennent d'arriver après un test de positionnement.

Son organisation est différente selon les groupes. Les élèves sont inscrits dans leur classe d'âge.

- Projets et sorties de classes :

Projets communs réalisés:

- La semaine du sport et de la santé : (défilé sous les couleurs d'un pays, intervenants extérieurs, sport adapté, Quizz sur les JO proposés par les STMG, course en bord de mer...)
- La journée du harcèlement (7 novembre)

Projets réalisés et à venir par classe:

	PROJETS REALISES	PROJETS A VENIR
PS	<ul style="list-style-type: none"> - SSS: l'Australie à travers plusieurs histoires (dans la poche de sa maman), étude des aborigènes, - la rentrée 	<ul style="list-style-type: none"> - projet sur Noël: matinée bricolages de Noël, chants de Noël avec représentation aux parents, - projet contes traditionnels: roule galette / boucle d'or et les 3 ours / les 3 petits cochons - projet cuisine (avec ms/gs): atelier cuisine tous les 15 jours (le mardi) pendant la période 3 et 4 (la galette des rois / confiture / crêpes/ soupes de légumes / madeleines/ cookies / cake au citron... pluridisciplinaire: en lien avec des histoires, arts plastiques, chants, maths. En recherche pour visiter un restaurant ou boulangerie adaptée à un public scolaire. - ma petite planète (au sein de la classe)

MS	<p>- materolympiades: les élèves de la PS à la GS ont participé à une matinée sportive dans le cadre de la SSS</p> <p>- chorale: les parents sont venus dans la classe la dernière semaine pour voir leurs enfants chanter toutes les comptines apprises en P1. A refaire chaque période.</p>	<p>- matinée de Noël: passage du Père Noël, goûter puis chorale devant les parents et le personnel (participation des collègues à confirmer, sinon je le ferai seule)</p> <p>- projet Cuisine: avec PS; sur 2 périodes, 7 ateliers de cuisine au cours desquels nous allons réaliser et déguster des recettes + visite d'une cuisine de restaurant + exposition avec toutes les réalisations qui auront été faites autour de ce thème</p> <p>- ouverture de la BCD avant chaque vacances aux parents pour emprunter des albums</p> <p>- jeux de société avec les parents en P5, une fois par semaine.</p>
GS		<p>1. <u>Autour de la découverte de diverses cultures et la valorisation d'un contexte plurilingue:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de différents pays/continents (Afrique, Inde, Chine, Etats-Unis), - Lecture d'histoires dans une langue maternelle des élèves, (si possible par des membres de la famille des enfants), - Apprendre quelques mots dans différentes langues (+ la langue des signes), - Etude de contes traditionnels français <p>2. <u>Autour du respect et de l'appropriation de son environnement:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - " Classe verte " (avec des sorties au parc Bharathi, jardin botanique, et à Auroville), étalé sur plusieurs périodes (avec la classe de CP/CE1), - "Ma petite planète", - "Le plastique", étude et découverte de l'impact du plastique dans nos vie (en collaboration avec un chercheur IFP) - "Les saisons" (découverte, jeux, calendrier, ...) <p>3. <u>Autour de la capacité de l'enfant à s'exprimer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les émotions (en appui notamment du livre, <i>La couleur des émotions</i>), - Les ateliers philo'
CP		<p>"Les petits chefs du monde" : réaliser des recettes de cuisine avec l'aide de parents.</p> <p>Objectifs : apprendre à suivre une recette, découvrir le vocabulaire de la cuisine en français et explorer des plats de différentes cultures. Un recueil de recettes pourrait être créé avec d'autres écoles françaises à l'étranger.</p> <p>"Semaine du Goût" ; Ateliers avec la classe de Seconde : Les élèves de CP participeront à quatre ateliers animés par les élèves de seconde : observation des goûts, réalisation de brochettes de fruits, identification des fruits grâce à l'odorat, et première découverte des nutriments.</p> <p>"la course aux nombres" projet école</p>

		<p>"Les Petits Lecteurs" : Les élèves de CP iront lire des albums de jeunesse aux élèves de maternelle (MS et GS). Objectifs : donner du sens à la lecture et motiver les futurs lecteurs, renforcer les compétences de décodage, de fluence et de présentation des livres.</p> <p>« Les 100 jours » avec les CP/CE1</p>
CP/CE 1	<p>- Dans le cadre de la semaine du sport et de la santé, nous nous sommes intéressés au Népal. Les élèves ont réalisé des drapeaux du Népal et sont partis à la découverte du mont Everest et de la légende du yéti à travers différentes histoires.</p> <p>- Projet "une énigme par jour": Il vient d'être commencé en période 2. Trois fois par semaine, les élèves repartent avec une énigme qu'ils essayent de résoudre avec l'aide de leurs parents. Le lendemain, nous commençons la journée par répondre à l'énigme, suivi d'une mini-leçon. Les élèves ont ensuite pour mission de raconter à leurs parents ce qu'ils ont appris.</p>	<p>- Projet "classe verte" avec la classe de GS: nous avons programmé des sorties étalées sur plusieurs périodes, l'objectif étant la découverte et l'appropriation de son environnement naturel (arbres, plantes, insectes) à travers une variété d'activités. La 1ère sortie est prévue début décembre, au parc Bharathi.</p> <p>- Les ateliers de Noël avec les classes de CP, CE1-CE2 et CE2, le jeudi 19 décembre. Les ateliers seront suivis d'un chant commun que les parents seront invités à venir écouter.</p> <p>- Projet CAN: course aux nombres, projet de mathématiques.</p> <p>- Projet MPP: sensibilisation à la protection de l'environnement.</p> <p>- Des parents viendront lire un album dans leur langue maternelle.</p> <p>-Piscine</p>
CE1/C E2	<p>- chaque jour compte : le 100eme jour de classe (projet avec Aurélie et Maeva) -Le Cambodge (en arts plastiques..)</p>	<p>- la course aux nombres - Atelier de Noël avec le cycle 2 - Saynètes et mise en voix de texte de lecture : présentation en fin d'année.</p>
CE2	<p>Géographie : - La grande maquette classe, sur la ville de Pondichéry - Maquette individuelle de la ville de Pondichéry, format A3 sous forme de jeu.</p>	<p>- Mathématiques : - Course aux nombres n°1 - Une calculatrice à la mer</p> <p>- Projet de Noël : jeudi 19 décembre après-midi dédié à différents ateliers manuels autour de Noël (cartes, paquets cadeaux, boules, parachute Père-Noël, vitraux...) - Chanson commune présentée à la fin des ateliers à 16h.</p>
CM1	<p>Découverte du Vietnam en lien avec la SSS.</p>	<p>- chants de Noël en classes d'anglais pour les 3 cycles. - Sorties avec les CM: (encore à préciser) découverte de l'environnement proche en lien avec l'histoire et la géographie - course aux nombres - les petits champions de la lecture</p>

CM2	<p>Dans le cadre de la SSS (en dehors de toutes les activités communes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail de recherche sur la Mongolie - l'importance du sport, de l'alimentation et du sommeil <p>Participation à la cérémonie du 11 novembre au monument aux morts.</p> <p>Échange avec une résidence-ephad en France</p> <p>Chant en commun avec les cm1</p>	<p>En attente d'un échange avec le lycée français de Mongolie.</p> <p>Projet avec l'IFP Les plantes de Pondichéry et ses environs, herbier, dessin scientifique..</p> <p>Course aux nombres</p> <p>Piscine</p>
-----	--	--

Tamoul (Kavida) : co-intervention en PS, groupes en MS et GS. Chansons et histoires des grands-mères en CP-CE. Histoires morales en CM.

Compréhension orale et production orale. (Se présenter, présenter sa famille.)

Chanson de Noël et projet de Pongal (chanson et danse ?)

Madame la directrice remercie son équipe pour sa motivation.

- **Activités post et péri-scolaires.**

- Les associations :

→ APE : association de parents d'élèves qui travaille en étroite collaboration avec l'école.

→ Sharana : c'est une association qui existe depuis très longtemps et prend en charge les élèves en dehors du temps scolaire pour des activités manuelles, d'expression, ou informatiques. Le service social du consulat, que nous remercions, a obtenu une aide financière afin que nos élèves français qui en auraient besoin soient pris en charge en dehors du temps scolaire par Sharana.

Un projet durant les vacances scolaires s'est mis en place lors des dernières vacances d'octobre. Le retour est extrêmement positif. Des ateliers seront ouverts prochainement aux élèves le samedi matin de 9h30 à 12h00.

- L'aide aux devoirs : mise en place depuis novembre 3 fois par semaine, et ce jusqu'à la fin de l'année scolaire. Nous avons 4 groupes entre 5 et 8 enfants.

- Activités du midi :

- Chorale avec Hélène, enseignante de musique au collège (1 fois par semaine (tous les jeudis).
- Temps calme pour les C2 avec Pouncode à partir de janvier/février
- Basket pour les cycles 3 avec les collégiens

- **Sécurité et équipements.**

- Exercice sécurité incendie réalisé en période 1. Certains points ont été repérés. Les élèves sont tous sortis en moins de 2'30 (collège et lycée inclus), ce qui est très rassurant.
- Exercices de mise en sureté à faire.

- **Restauration et hygiène.**

- La cantine fonctionne toujours avec 2 animateurs, 2 services. Les menus sont prévus par une commission des menus par période.

- **Questions diverses.**

1. *Le LFP est-il soumis au code de santé publique ? Cette question soulève l'obligation vaccinale qui existe en France. S'il ne peut y avoir d'obligation vaccinale, les parents pourraient-ils être informés de cette obligation vaccinale en France ? Mme Houlette précise qu'une réponse avait déjà été apportée lors de précédents Conseil d'école*
2. *Y a-t-il une boîte des objets trouvés à l'école et une personne désignée pour s'en occuper ? → Pas pour le moment, c'est une question qui a été abordée en conseil des délégués, elle sera mise en place prochainement.*
3. *Serait-il possible d'installer un abri à l'entrée de la maternelle (rue du canal) pour que les enfants puissent s'abriter de la pluie en attendant l'ouverture du portail intérieur, comme cela est déjà fait à l'entrée de l'école primaire ? → Cela a un coût, nous allons le faire chiffrer une fois que les travaux de rénovation mise en sécurité de l'école maternelle seront effectués.*
4. *Pour la sortie des élèves de l'école primaire, de nombreux parents constatent un manque d'organisation. Peut-être que les élèves pourraient se ranger en files distinctes par classe derrière le portail, qui serait suffisamment ouvert pour permettre aux parents de récupérer leurs enfants plus sereinement. Actuellement, le portail à moitié fermé rendent la situation chaotique. ? → Il y a effectivement 6 classes qui sortent en même temps. La file indienne ne résoudra pas le problème. Le portail est déjà ouvert en entier. La seule solution serait de sortir classe par classe, mais ceci prendrait trop de temps. Cependant, il semble possible d'envisager des ajustements pour permettre une ouverture plus large, à réfléchir en CHS.*
5. *Les portes des toilettes de l'école primaire n'ont pas de verrous, et il manque des rouleaux de papier toilette. Ce problème a déjà été signalé par certains parents au corps enseignant ? → La question a déjà été remontée à plusieurs reprises, nous sommes en train de trouver des solutions d'organisation efficaces. Nous sommes prêts à collaborer pour trouver une solution durable et efficace.*
6. *Le calendrier scolaire est actuellement publié fin août ou début septembre, ce qui complique la planification des parents, notamment pour les premiers mois de l'année. Il serait souhaitable de le rendre disponible au moins 6 mois à l'avance, comme c'est le cas dans la plupart des pays européens ? → Le calendrier scolaire est voté au plus tard en mars au CE, il est disponible quasiment aussitôt sur le site de l'école.*
7. *Le Mois de l'environnement est une initiative précieuse à conserver, mais certaines activités devraient être revues pour qu'elles soient adaptées à l'âge des enfants et efficaces. Par exemple, des activités de cuisine ne sont pas appropriées pour des enfants de maternelle, car elles peuvent impliquer des éléments dangereux comme le feu ou les couteaux. De même, le ramassage des déchets peut présenter des risques de blessures ou de contaminations, car à cet âge, les enfants peuvent porter leurs mains sales à leur visage ou à leurs yeux. ? → Les activités cuisine font partie de l'apprentissage en maternelle (et sont facultatives si c'est à faire à la maison comme le projet MPP par exemple). Ces activités sont*

encadrées et ne présentent aucun risque pour les enfants. Quant au ramassage des déchets, les élèves de maternelle ne ramassent pas, ce sont leurs parents qui ramassent et lorsque les parents sont d'accord, nous donnons des gants à leur enfant. Depuis 3 ans maintenant que nous faisons ces actions, seul 1 élève de seconde s'est coupé légèrement parce qu'il n'a pas respecté la consigne.

8. Le préavis pour les réunions et événements impliquant les parents (les réunions parents-professeurs, la semaine sportive, le ramassage des déchets sur la plage,...) est souvent trop court, compliquant leur organisation, surtout pour les parents qui travaillent. Un préavis lors de la publication du calendrier scolaire ou, à défaut, d'au moins deux semaines serait idéal ?
→ Nous prenons note et ferons au mieux.

9. Pourquoi ne pas organiser le ramassage des déchets sur la plage en janvier ou février, lorsque le climat est plus doux pour les enfants, surtout ceux en CP et maternelle ? Actuellement, cet événement a lieu pendant la période la plus chaude à Pondichéry, ce qui le rend très éprouvant pour les enfants. ? → Cet événement n'a pas lieu durant la période la plus chaude car c'est en mars (la période la plus chaude étant d'avril à juin) et se déroule entre 8h et 9h30 max donc ce n'est pas le moment le plus chaud de la journée. Nous travaillons en collaboration avec « Ma petite planète » dont l'évènement se déroule les 3 premières semaines de mars. Nous avons déjà décidé de faire le ramassage des déchets au début de ces 3 semaines, soit début mars.

10. La cour du côté de l'école primaire est en béton, ce qui aggrave les blessures en cas de chute. Pourquoi ce choix de sol a-t-il été fait ? Serait-il possible de revenir à l'état initial avec un sol naturel ou de poser un revêtement amortissant pour plus de sécurité ? → Les travaux seraient trop importants. Le sol naturel apporterait trop de poussières dans l'établissement. Nous avons proposé de privilégier le port de chaussures fermées, ce qui pourrait effectivement limiter certains incidents.

11. La sortie de l'école primaire située rue Victor Simonel est dangereuse, car les ambulances y circulent à très grande vitesse. Lors du Conseil d'Établissement, il a été suggéré d'installer des dos d'âne et de prévoir la présence d'un agent de police. Une autre option serait de fermer cette sortie et de faire sortir les élèves du primaire par la rue Surcouf, tandis que les collégiens et lycéens sortiraient du côté de la rue longeant le petit canal ? → Il a déjà été répondu qu'en raison de la présence de l'hôpital, nous ne pouvons pas demander de dos d'âne devant la sortie primaire.

La sortie rue du canal est une issue de secours donc impossible à utiliser pour les entrées et sorties des classes. Lors du CET, les représentants des parents d'élèves ont suggéré la mise en place de barricades si l'installation de dos d'âne n'était pas envisageable. De plus, le proviseur a évoqué la possibilité de peindre le sol en rouge devant la sortie de l'école primaire, accompagné d'une signalisation indiquant le passage des écoliers. Cela sera revu en CHS.

Signature des secrétaires.


Adeline DELAPIERRE


Oscar ANTOINE

